SNNCNHFHFCDFD

**W tym tygodniu dzieci dowiedzą się:**

-Jakimi zabawkami bawili się ich dziadkowie i babcie

- W jakie zabawy i gry bawili się i grali ich dziadkowie i babcie

- Jak wygląda litera **y**, **Y**

- Jak wygląda cyfra **9**

- Jak przygotować korale dla babci i krawat dla dziadka

- Jak przygotować przedstawienie dla babci i dziadka

**Jak dzieci będą szukały odpowiedzi na pytanie tygodnia**a pytanie tygodnia

- słuchając opowiadania Barbary Szelągowskiej *Nasi dziadkowie*

- ucząc się wierszy Doroty Gellner *Dla babci* i Jadwigi Koczanowskiej *Dziadek*

- wykonując zadania w kartach pracy, cz. 2, s. 80–81, 85, 87

- pracując z tablicą demonstracyjną nr 47

- słuchając piosenki *Babcia i dziadek* i ją śpiewając

- uczestnicząc w zabawach: *Co robię z dziadkami, Dawne zabawki i współczesne zabawki,*

*Przygody dziadka, Dziadek sam w dolinie*

- realizując projekt edukacyjny *Wystawa dla babci i dziadka*

- przygotowując program artystyczny dla babci i dziadka

**Dzień Pierwszy Poniedziałek**

**Cele główne**

• rozwijanie mowy,

• rozwijanie słuchu fonematycznego,

• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

**Cele operacyjne**

Dziecko:

• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,

• dzieli słowa na głoski,

• rozpoznaje i nazywa poznane litery.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,

• osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

**Środki dydaktyczne:** tamburyn, pluszowa zabawka, miękka piłka, chusteczka, kartoniki: białe,

niebieskie, czerwone, z literami: y, b, u, t, kreda, lina lub długa skakanka, wstążka, bębenek,

karty pracy, cz. 2, s. 80–83, tablica demonstracyjna nr 4, piosenka *Babcia i dziadek* (płyta CD),

odtwarzacz CD.at: Kto to taki: mama mamy, tata taty?

*Głoskowe przywitanie* – zabawa powitalna.

**Miękka piłka.**

Dzieci siadają w kole. N. rzuca do jednego z nich piłkę i mówi: *Witam wesołego Wojtka*.

„Wesoły” Wojtek łapie piłkę i rzuca do kolejnego dziecka, w przywitaniu łącząc przymiotnik

z imieniem. Oba słowa zaczynają się na tę samą głoskę, np.: elegancka Ela, miła

Magda, uśmiechnięta Ula, zabawny Zygmunt, towarzyski Tomek. Przymiotniki nie muszą

dokładnie opisywać dziecka, ale nie mogą nikomu sprawić przykrości.

Styczeń, tydzień 3 Kto to taki: mama mamy, tata taty?

*Sufit – podłoga* – zabawa orientacyjno-porządkowa.

**Tamburyn.**

N. gra na tamburynie, a dzieci biegają po sali. Na przerwę w grze N. mówi: *Sufit!* i wyciąga

ręce do góry lub *Podłoga!* i dotyka podłogi w sali. Zadaniem dzieci jest zareagować odpowiednio

na sygnał N. Po chwili zabawy N. wprowadza utrudnienie – dzieci mają słuchać

tego, co mówi, ale nie mogą się sugerować gestami. Podczas następnej pauzy N. mówi

*Podłoga!*, ale wyciąga ręce do góry. Dzieci, słuchając polecenia, powinny dotknąć podłogi.

Utrudnienie może dotyczyć także odwrotnej zasady – dzieci nie słuchają polecenia, ale

patrzą na gesty. W zabawie polecenia i gesty N. czasami są zgodne, a czasem mylące.

- Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.

**Tamburyn, pluszowa zabawka.**

• Rozgrzewka.

- Dzieci wspólnie z N. odliczają od 25 do 0, wypowiadając liczby naprzemiennie: raz cicho,

raz głośno (25 cicho, 24 głośno, 23 cicho…). Dzieci bardzo powoli wstają, aby na końcu

wyskoczyć w górę jak rakieta.

- Dzieci siadają w kole. Liczą wspólnie z N. co 2 (2, 4, 6…). Po zakończeniu liczenia N. mówi:

*Dwa* i wręcza wybranemu dziecku pluszową zabawkę. Dzieci przekazują sobie zabawkę

z rąk do rąk i kontynuują liczenie. Dziecko, które się pomyli, kładzie się na brzuchu.

• Dzieci dobierają się w pary. N. wciela się w rolę dyrygenta i liczy co 10 (10, 20, 30…). Dzieci

powtarzają za nim liczebniki i klaszczą w ręce partnera w momencie ich wypowiadania.

*• Najpiękniejsze ukłony* – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie wystukiwanym na tamburynie: marsz, bieg, podskoki.

Podczas przerwy w grze wykonują najpiękniejsze ukłony na powitanie babci i dziadka.

*• Odkurzamy mieszkanie –* ćwiczenie dużych grup mięśniowych.

Dzieci, w lekkim skłonie, naśladują odkurzanie podłogi – pomagają babci i dziadkowi posprzątać

mieszkanie.

*• Naciągamy pościel –* ćwiczenia tułowia.

Dzieci ustawione parami, w rozkroku, twarzami do siebie, podają sobie ręce, napinają i – na

przemian – przeciągają ramiona, naśladując naciąganie pościeli – pomagają babci naciągać

pościel.

*• Kwiaty dla babci i dziadka –* ćwiczenie wyprostne.

Dzieci zamieniają się w kwiaty, przykucają i powoli podnoszą się z przysiadu do wspięcia

na palce.

*• Taki jak dziadek –* podskoki.

Dzieci starają się podskoczyć obunóż jak najwyżej, aby być tak wysokie jak dziadkowie.

*• Sprytne wnuki –* ćwiczenie równowagi.

Dzieci w pozycji stojącej, splatają ręce przed sobą. Starają się przełożyć nogę przez okienko

powstałe ze splecionych rąk i wyjąć ją z powrotem. Przy powtórzeniu zabawy ćwiczą drugą

nogą.

*• Wypoczęty dziadek i zmęczony dziadek –* zabawa uspokajająca.

Dzieci maszerują niedbale po obwodzie koła – naśladują chód zmęczonego dziadka, a potem

maszerują rytmicznie – naśladują chód radosnego, wypoczętego dziadka.in

Jak ma na imię mama

mamy Olka?

N. odczytuje pytanie tygodnia. Dzieci starają się na nie odpowiedzieć, patrząc na ilustrację.

Wykonują polecenia zawarte na karcie pracy.

- Popatrz na drzewo genealogiczne rodziny Olka.

- Wskaż najmłodszego członka rodziny.

- Jak nazywamy rodziców mamy i taty?

- Jak ma na imię tata taty Olka?

- Jak ma na imię mama mamy Olka?

- Czy potrafisz znaleźć dwa takie same imiona na obrazku?

- Wymień imiona twoich dziadków.

Omawiając kartę pracy, N. tłumaczy dzieciom, że ilustracja, która przedstawia członków

rodziny i ich relacje, to drzewo genealogiczne.

- **Słuchanie opowiadania.**

*Kasia i Ania jak zwykle siedziały obok siebie. Dziewczynki, podobnie jak reszta grupy, przygotowywały*

*kartki z okazji zbliżających się Dnia Babci i Dnia Dziadka. Wszystkie dzieci bardzo się*

*cieszyły, że ich dziadkowie wkrótce przyjdą do przedszkola obejrzeć występ wnuków.*

*– Nie wiem, czy moja babcia będzie mogła przyjść do przedszkola – zasmuciła się Ania.*

*– Od kiedy mama poszła do pracy, babcia opiekuje się moją siostrzyczką. Maja ma dopiero*

*dwa lata i nie może zostać sama w domu.*

*– Nie martw się, Aniu. Spotkanie z dziadkami będzie po południu, tak aby wszyscy mogli*

*przyjść – pocieszyła dziewczynkę pani Ewa.*

*– Uff. To dobrze! – powiedział Kacper. – Bałem się, że babcia nie zdąży wrócić z pracy.*

*– To twoja babcia pracuje? – zdziwiła się Ania. – Moja jest na emeryturze i zajmuje się moją*

*siostrzyczką Mają. Myślałam, że wszystkie babcie są na emeryturze i opiekują się małymi dziećmi.*

*– Phi! Ale wymyśliłaś. Moja babcia też jest na emeryturze i nie opiekuje się żadnym dzieckiem*

*– powiedział Filip. – Razem z dziadkiem jeżdżą na ryby. Dziadek jeszcze zbiera znaczki,*

*czyta książki i lubi bujać się w fotelu. Kiedy dziadek buja się w fotelu i czyta, babcia chodzi ze*

*swoimi koleżankami na gimnastykę. Chciała, żeby dziadek też chodził na gimnastykę dla zdrowia,*

*ale on powiedział, że woli bujanie, czytanie i znaczki.*

*– O, to tak samo jak moja babcia. Zawsze mi mówi, że odkąd jest na emeryturze, spokojnie*

*może bujać w obłokach. I na dodatek jeszcze strzela.*

*– Jak to może bujać w obłokach? To niemożliwe! – zapewniał Witek. – Chyba, że jest pilotem*

*wojskowym i strzela do chmur! Ale po co? – zastanawiał się chłopiec.*

*– Nie jest żadnym pilotem! Buja w obłokach – czyli marzy – wytłumaczyła koledze Basia.*

*– Chciałaby wyruszyć w podróż dookoła świata, ale nie wie, czy da radę, bo od kilku miesięcy*

*strasznie jej strzela w kościach. Na razie czyta bardzo dużo książek podróżniczych i chodzi do*

*lekarza, żeby przestało jej strzelać.*

*– A wiecie, że jak jest się na emeryturze, to trzeba oddać komuś swój budzik?*

*– Maciek, ale dlaczego? – zdziwiła się Dominika.*

*– Dziadek mi powiedział, że teraz już nie musi zrywać się codziennie o piątej rano z łóżka,*

*żeby zdążyć do pracy. Oddał mi swój budzik, żebym na pewno nie spóźniał się do przedszkola.*

*I jeszcze powiedział, że wreszcie ma czas na swoje hobby i teraz całe dnie spędza na działce, bo*

*chce być prawdziwym ogrodnikiem i wyhodować największą dynię na świecie!*

*– A moja babcia niedawno miała urodziny i trochę się martwiła, że ma już pół wieku. To*

*chyba bardzo dużo… ale potem ciocia Agata powiedziała mojej babci, że jest jeszcze bardzo*

*młoda i może góry przenosić. Zawsze wydawało mi się, że góry są bardzo ciężkie… Kilka dni*

*później moja babcia pojechała razem z ciocią w Tatry i razem weszły na Rysy. Jak wróciła do*

*domu, powiedziała, że teraz jest bardzo szczęśliwa, bo spełniła swoje marzenie. I potem pokazywała*

*koleżankom z pracy zdjęcia ze szczytu.*

*– A mój dziadek ciągle gra w piłkę nożną. Często spotyka się z kolegami i razem grają na*

*boisku. Babcia powiedziała, że chyba zwariuje od tej piłki, i nauczyła się szyć. I uszyła już chyba*

*ze sto lalek! – powiedział Bartek.*

*– Fajna jest ta emerytura – westchnął Krzysio. – Tyle różnych rzeczy można robić! I każdy*

*może mieć inne marzenia i hobby.*

*– I wcale nie trzeba pilnować małych dzieci – powiedziała Ania.*

*– Ciekawe, czy przedszkolak może zostać emerytem? – zastanawiał się Damian.*

*Dyskusję dzieci przerwała pani Ewa.*

*– Ewelinko, dziadek po ciebie przyszedł.*

*Dziewczynka bardzo się ucieszyła, że dziadek po nią przyszedł, i w podskokach wybiegła z sali.*

*– Dziadku, jak ja się cieszę, że jesteś na emeryturze! Dzięki temu masz tyle czasu dla mnie! –*

*zawołała i przytuliła go z całych sił.*

• Rozmowa na temat opowiadania.

N. zadaje pytania:

􀃭 O czym rozmawiały dzieci?

􀃭 Czym się zajmuje babcia Ani?

􀃭 Czym się zajmuje babcia Filipa?

􀃭 Czy to możliwe, by wszystkie babcie i wszyscy dziadkowie lubili to samo?

􀃭 Porozmawiaj z kolegą lub z koleżanką i opowiedz o tym, co twoja babcia i twój dziadek

lubią robić najbardziej.

􀁸 *Chodzi lisek koło drogi* – tradycyjna zabawa ruchowa.

**Chusteczka.**

Dzieci siedzą w kole. Jedno z nich wciela się w rolę liska i z chusteczką w dłoni chodzi dookoła

grupy. Dzieci rytmicznie powtarzają tekst wierszyka.

*Chodzi lisek koło drogi,*

*nie ma ręki ani nogi.*

*Kogo lisek przyodzieje,*

*ten się nawet nie spodzie* Na słowo *spodzieje* lisek rzuca za plecami innego dziecka chusteczkę i ucieka. Osoba, której

ją podrzucono, musi wstać i dogonić liska zanim ten zajmie jej miejsce w kole. Po zabawie

N. pyta dzieci, czy znały tę zabawę. Następnie mówi, że przez cały tydzień będą wspólnie

bawić się w zabawy, w które ich babcie i dziadkowie bawili się, gdy byli mali.

**Zajęcia 2. Odkrywanie litery y, Y: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

􀁸 Wyodrębnienie wyrazu podstawowego **buty**.

**Tablica demonstracyjna nr 4.**

N. prezentuje tablicę demonstracyjną i prosi

dzieci o wskazanie na niej koloru pola, na

którym znajduje się nazwa zdjęcia kończąca się głoską *y.* Dzieci wskazują zdjęcie, którego nazwa rozpoczyna się głoską *y*.

􀁸 Analiza i synteza słuchowa słowa *buty.*

Dzieci dzielą słowo *buty* na sylaby (klaszcząc)i na głoski (jedna głoska to jeden wyprostowany palec). Liczą sylaby i głoski

w słowie *buty*. Wymieniają inne słowa, w których głoska *y* jest na końcu oraz

w środku. N. pyta, czy dzieci znają słowa, w których głoska *y* jest na początku.

􀁸 Budowanie schematu słowa *buty.*

**Białe kartoniki.**

Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie *buty*. Rozsuwają kartoniki, wymawiając

głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, z ilu głosek składa się słowo.

Wymawiają głośno głoski, dotykając kartoników.

􀁸 Określanie rodzaju głoski *y.*

Dzieci wymawiają głoskę *y* – długo i krótko.

Głoska *y* jest samogłoską i oznaczamy ją kolorem czerwonym.

􀁸 Budowanie modelu słowa *buty.*

**Kartoniki: czerwone, niebieskie.**

Dzieci głośno dzielą słowo *buty* na głoski.

Pod schematem słowa zaznaczają miejsce głoski *y* czerwonym kartonikiem. Czerwonym

kartonikiem zaznaczają miejsce samogłoski *u* w słowie *buty.* Pozostałe miejsca zaznaczają

na niebiesko. To spółgłoski. Porównują liczbę samogłosek i liczbę spółgłosek w podanym słowie.

􀁸 Odkrywanie litery **y**.

Kartonik z literą **y**.

N. pokazuje kartonik z literą **y**. Dzieci omawiają jej wygląd.

Umieszczają literę w odpowiednim miejscu pod modelem słowa *buty*.

N. wyjaśnia, że w języku polskim nie ma słowa, które rozpoczyna

się na głoskę *y*.

􀁸 Uzupełnianie wyrazu wcześniej poznanymi literami.

**Kartoniki z literami: b, u, t.**

Dzieci umieszczają pod modelami słów kartoniki z odpowiednimi literami. Odczytują wyraz **buty**.

􀁸 Karty pracy, cz. 2, s. 82.

Polecenia:

􀃭 Pokoloruj rysunki, których nazwy zawierają głoskę *y*. Podziel nazwy zdjęć na głoski. Pokoloruj na czerwono okienka – miejsca występowania

głoski *y.* Policz głoski *y*.

􀃭 Przeczytaj sylaby.

􀃭 Podkreśl na czerwono litery **y**, **Y** w wyrazach.

􀁸 Karty pracy, cz. 2, s. 83.

Polecenia:

􀃭 Obejrzyj ilustrację.

􀃭 Przeczytaj tekst.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

􀁸 *Ślimak* – zabawa ruchowa.

**Kreda.**

N. dzieli dzieci na czteroosobowe grupy. Dla każdej grupy rysuje kredą kształt muszli ślimaka. Dzieci kolejno, na jednej nodze, skaczą w polu muszli tak, by nie dotknąć linii. Jeżeli im się to uda, w wybranym przez siebie miejscu piszą pierwszą literę imienia lub rysują dowolny znak.

Zaznaczone pole to baza, na którą nie mogą skoczyć inni zawodnicy, natomiast dziecko, które je oznaczyło, może skoczyć na nie dwoma nogami. Zabawa toczy się do momentu,

w którym z powodu dużej liczby baz lub ich rozmieszczenia żaden zawodnik nie może pokonać trasy.

􀁸 *Przeciąganie liny* – zabawa ruchowa.

**Lina lub długa skakanka, wstążka, kreda.**

N. dzieli dzieci na dwie drużyny, które stają twarzami do siebie po dwóch stronach narysowanej

kredą linii (jeżeli ogród przedszkolny jest zaśnieżony, linię można wydeptać).

N. zaznacza wstążką środek liny i wręcza jej końce drużynom. Na sygnał N. dzieci starają się

przeciągnąć drużynę przeciwną na swoją stronę. Uda się to, gdy pierwsze dziecko z zespołu

przeciwnego przekroczy stopą zaznaczoną linię.